

## **Anexo V, Apoyo del Parlament de Catalunya al proyecto del CAID Montcada**

gui servir, ho repeteixo, per encoratjar-los a continuar treballant.

Moltes gràcies.

### La presidenta

En nom del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya, senyor López, té la paraula.

### El Sr. López i Rueda

Gràcies, senyora presidenta. Donar la benvinguda a l'associació Adimir, i als tres compareixents d'avui, el senyor Andrés Jiménez, la senyora Ana Ballesta i la senyora Carmen Soto, i després, tots els acompanyants de l'entitat que han vingut avui, no només a exposar sinó també a escoltar el que els grups parlamentaris... I, per tant, també, a l'altra associació, a una altra associació molt lligada també amb un gran historial de referència com és Papás de Àlex, també al senyor Antonio Moreno, gràcies per ser aquí, un cop més –un cop més.

Jo vaig tenir la sort... I quan parlava del senyor Moreno, no ho feia gratuïtament. Jo vaig tenir la sort de –fa..., demà farà un any, demà farà un any– assistir a Montcada i Reixac, a la casa de la vila, que estava plena de gom a gom, en el primer Premi de treball i recerca. Me'n recordo perfectament que es va presentar, es van donar els premis del treball. Recordo que va ser, era Lorena Beteta, de l'IES La Ribera, que va guanyar el premi, i després es va presentar el vídeo. Em sembla que més extens, molt més extens; és a dir, avui no hem pogut fruir tota l'activitat que fan, però a més d'extens també vam poder veure altres tècniques que vostè utilitza. Jo recordo, allò, la hipoteràpia, o equinoteràpia, que s'utilitza, que ens va copsar i ens va sobtar molt, i va ser un dels punts perquè el nostre grup després fes propostes sobre aquest tema, sobre la utilització d'animals en l'àmbit terapèutic. Crec que és important; no només, cavalls, també gossos, gats, etcètera, en l'àmbit terapèutic. És un tema polèmic, però és un tema que cada cop en altres països es fa més.

A mi el que em va meravellar, i ho dic sempre, i faig sempre proselitisme, però m'agrada fer-ho com a liberal que sóc..., m'agrada veure com una entitat sense recursos, sense recolzament de l'Administració, i moltes vegades, quan comença, lluitant contra l'Administració, i lluitant contra els elements, doncs, aconsegueix tot el que vostès han aconseguit. Jo crec que és admirable.

És a dir, la força de la voluntat i la força de les famílies que s'ajunten i que creen una entitat que no té comparació en altres municipis. I, per tant, els felicito, aconsegueixen tot el que vostès han aconseguit, i són capaços després de venir amb projectes propis i a dir-nos: «Escolteu, hem de posar fil a l'agulla i hem d'optar per polítiques determinades.»

I poso el cas de quan vostès parlen del futur hospital Ernest Lluch, de la mancomunitat intermunicipal de Cerdanyola del Vallès, Ripollet, Montcada i Reixac, que vostès entenen que aquest centre d'atenció integral, a partir dels sis anys, és important. I és important perquè hi ha molta soledat. Els pares, malgrat... Per descomptat

que s'han fet, durant el temps..., només faltaria que amb el temps no s'hagin fet avenços.

Posaven el cas, per exemple, d'algunes figures importants que s'han posat: el tutor de referència, els equips de referència, etcètera, que era important, i que han sigut una lluita, que està en altres sistemes socials. Ara el que falta és que funcionin –que funcionin–, com comentaven. I feiem un comentari abans de, per exemple, el cas de Sabadell, que sí que funciona però no és vinculant, amb la qual cosa quan hi ha un problema diu: «Bé, no hi podem fer res més.» Per això no cal un tutor de referència. Per plorar junts no cal un tutor de referència. El que cal és que les persones no només estiguin portades, sinó que, a més, no hagin d'estar pensant en quin pas faran després. Aquest buit, aquest salt al buit que tens a una certa edat: quin pas faràs després, com has de lluitar amb l'Administració. Això t'ho ha de fer la mateixa Administració. L'Administració t'ha de solucionar això, els equips de referència, importantíssims, no? I, per tant, el que s'ha de fer i el que s'ha d'aconseguir és, per tant, aquesta coordinació i aquesta unió.

Amb això el que cal també són reformes per part de l'Administració. Tenim sistemes i subsistemes. Un altre representant del Grup Socialistes ha dit que es necessita una coordinació entre administracions. Es necessita una coordinació entre administracions i una coordinació entre la mateixa Administració. És a dir, i coneixem molts casos.

Quan vostès parlaven, al principi, el primer que han dit, fonamental: «Aquí venim a la Comissió de Benestar i Immigració, però podíem anar a altres comissions.» Podien anar a parlar a la Comissió de Salut, sí, per descomptat. Podien parlar a la Comissió d'Educació; també. La pregunta és... Fins i tot alguns casos, també, que afecten serveis socials, a la Comissió de Justícia.

La pregunta és: el Departament de Salut, el Departament d'Acció Social i Ciutadania, el Departament d'Educació, estan coordinats en les seves polítiques d'atenció a les discapacitats? Aquesta és una pregunta. És a dir, no només ens hem de preguntar si la coordinació es produeix entre administracions; per descomptat. Ja quan parlem entre l'Administració local, entre l'Administració autonòmica, l'Administració de les diputacions, els consells comarcals, el Govern de l'Estat... No. La mateixa Administració de la Generalitat, que és la que té la competència, com hem recordat en altres intervencions, està coordinada? O la manca de coordinació el que provoca és encara més aquest pelegrinatge que hem de fer a través de l'Administració?

*(Sona el senyal acústic que indica que s'ha exhaurit el temps d'intervenció.)*

Ja se m'ha acabat el temps, senyora presidenta? *(L'oradorriu.)* Doncs... M'apassiono molt amb aquest tema. És a dir, és un tema que hem d'assolir. Si el primer pas, si un dels primers passos, ha de ser la ubicació d'un centre d'atenció integral que funcioni de veritat, la posada en marxa de tutors de referència que funcionin de veritat... Funcionar de veritat vol dir que siguin el que decideixin que sigui, que no sigui simplement un assessorament, sinó que sigui vinculant, i la creació d'espais



de referència. Si aquest és el primer pas que hem de fer, nosaltres, com no podria ser d'altra forma, ja vam dir fa un any i avui en dia ens reafirmem, donarem el nostre suport a la seva iniciativa.

Gràcies.

#### La presidenta

Gràcies, senyor diputat. En tot cas, no sé si..., qui ha de respondre dels dos que han exposat... Oi! Perdoni'm. Perdoni'm, senyor Miralles. Bé... (*Veus de fons.*) Sí, perquè tenim el Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa, que ha de fer la seva intervenció, i jo m'he portat per un error numèric. Doncs, té la paraula pels cinc minuts que li corresponen.

#### El Sr. Miralles i Conte

Cap problema, presidenta. Som petitets, encara, però *juguetones*. Volem dir la nostra.

#### La presidenta

No, no. Jo ja sap que els veig.

#### El Sr. Miralles i Conte

Bé, en tot cas, sumar-m'hi, a la benvinguda a la senyora Soto, Ballesta, al senyor Jiménez, i també a les persones de l'entitat que els acompanyen. Jo voldria remarcar el tipus d'intervenció en el sentit de la feina feta, i jo crec que la documentació que ens han lliurat i també el tipus d'intervencions que han fet ho il·lustren.

I sobretot destacar el fet que amb poques paraules, doncs, reafirmen un model, independentment d'opinions liberals que abans hem escoltat. Diuen «transversalitat», diuen «riscos d'exclusió», «viure amb les capacitats». I per això, han dit, textual: «Cal un model universal, públic» –ho repeteixo: universal, públic– «i interdisciplinari.» No només interdisciplinari, sinó universal i públic.

I, per tant, són valents, que davant d'un elogi amb el qual el que es voldria –alguns– és privatitzar fins les escales, vostès parlin d'universal i públic. I en aquest sentit vol dir coses de les administracions, sens dubte. Perquè un model universal, públic i interdisciplinari vol dir que les administracions han d'optar per un model que no sigui assistencial, que és el que hem conegut en les últimes dècades, sinó que vol dir un model de reconeixement de drets, que és un canvi qualitatiu molt important. Però això, tampoc ens enganyem, vol dir polítiques fiscals per garantir aquests recursos, i vol dir prioritats a l'hora de dedicar les inversions i els capítols que tenen a veure amb el que s'executa des de l'Administració central, l'Administració òbviament de Catalunya i també dels ajuntaments.

Per tant, jo, en aquest sentit, el que els voldria dir des del Grup Parlamentari d'Iniciativa per Catalunya Verds - Esquerra Unida i Alternativa són tres compromisos, perquè en aquest tipus de compareixences és escoltar, aprendre i també a què et compromets. I veure si amb el temps, doncs, les feines que vostès fan i les de les enti-

tats van obrint camí; i, per tant, tant de bo sigui així. I des del punt de vista dels grups parlamentaris, a part de donar opinió, que queda enregistrada en els documents, a què ens comprometem..., i a partir d'aquí també verificar-ho, si allò que diem, després ho complim.

En primer lloc, doncs, nosaltres, com que compartim aquesta idea del model públic, universal i interdisciplinari, dir que estarem al seu costat en això. Per tant, el nostre grup parlamentari ho acompanyarà. Ho diguin aquí o ho diguin fora.

Segona qüestió. Amb el tipus de centre que ens plantegeu, nosaltres som de l'opinió que, si ha de ser integral, interdisciplinari i també d'àmbit referencial de la comarca del Vallès Occidental, nosaltres comprometem els nostres diputats i diputades que tenen responsabilitats també a les comissions de Salut, d'Ensenyament i d'altres que es poden desprendre de la documentació, que tinguin present les seves reflexions, i en aquells àmbits d'actuació que puguin acompanyar, doncs, la proposta que vostès fan.

I, tercer, amb el grup municipal de la nostra coalició a l'ajuntament, hem parlat amb una regidora, amb l'Alba del Amo, i ens ha dit que els felicitem per la feina que havien fet. I que allà nosaltres estem a l'oposició, allà governa el Partit Socialista amb Convergència i Unió. També és una realitat transversal; la vida és diversa. Aquí estem governant, allà estem a l'oposició. Per tant, també lliurarem als nostres companys que estan a l'oposició a l'Ajuntament de Montcada la justesa d'aquest model universal, públic i transversal.

Moltes gràcies.

#### La presidenta

Bé, doncs, ara crec que sí que ja han acabat els torns d'intervenció dels grups parlamentaris, i tornariem la paraula, en tot cas, no sé si al senyor Jiménez. Sí? (*Pausa.*) Doncs, molt bé, senyor Jiménez, li donariem un temps de deu minuts per respondre aquelles interpellacions o preguntes que li han formulat els portaveus dels diferents grups parlamentaris que integren la comissió. Per tant, té la paraula.

#### El Sr. Andrés Jiménez

Moltes gràcies, senyora presidenta. Señor Miralles, bueno, no siempre se está en la oposición o en el poder, pero está bien estar en ambos sitios, porque se ven las dos realidades. Y eso es correcto, y eso está bien, porque desde ambos lugares se ha de trabajar, y desde ambos sitios se puede construir y sumar. No porque uno esté en posición de gobernar ha de gobernar, y el que está en la oposición, pues, lo tiene más fácil. No es así, nosotros pensamos que no es así.

El proyecto que presentamos es un proyecto que va dirigido a todos los miembros de la comisión; por tanto, a todos los partidos políticos, estén o no en acción de gobierno. Les agradecemos a todos aquellos que han manifestado que comparten el modelo. El modelo, efectivamente, es exportable. Y, además, hemos venido después de llevarlo a cabo durante tres años.



El resultado es que los niños... Porque nosotros hacemos especial énfasis en la infancia. Ya es hora de que los niños crezcan en nuestro país con expectativas de futuro –con expectativas de futuro. Y para eso se han de dar oportunidades. Un niño no tendrá oportunidad si está en casa. Un niño tendrá oportunidad si está en la calle, si está en la escuela, si crece junto a los demás que son como él; y creciendo juntos hacen la sociedad. Eso es sociedad, así pensamos, y por eso nuestro modelo es así.

Estamos trabajando los padres acompañando a los niños, continuamente, en la calle, en el parque y en las escuelas. El trabajo no es fácil. Ustedes lo han dicho: estamos en lucha con la Administración continuamente –continuamente. Y seguiremos. Pero en nuestro papel. Queremos construir un futuro para los hijos, y eso se basa en que en los colegios puedan estar atendidos. Pensamos que la escuela inclusiva es una oportunidad, no solo para nuestros hijos, sino para todo el resto de hijos, de niños y niñas que van a la escuela.

Estamos... «Salts al buit.» Sí que es verdad. Estamos continuamente dando saltos al vacío. Les voy a relatar brevemente cuántos saltos al vacío importantes hacemos. Muchas veces al nacer. Después, cuando empezamos el parvulario. Después, cuando hacemos la primaria. Después, cuando hacemos la secundaria. Y luego hacemos un gran salto al vacío que no sabemos hacia dónde vamos. Todo eso se ha de construir. Estamos en el siglo XXI, y las personas que estamos trabajando con niños miramos hacia adelante y decimos: «Queda todo eso por construir.»

Sí que es verdad que la única manera de que veamos que podemos llevar a cabo proyectos y seguir adelante es coordinación. La coordinación entre los departamentos y la Generalitat. También la coordinación municipal, y después la coordinación de *serveis*. Los *serveis*, a partir de los seis años, están dispersos, y ustedes lo saben. Se han de coordinar –se han de coordinar. De esta manera, todos vamos a ganar, y los niños podrán crecer con formación.

¿Cómo sería el centro? Nosotros imaginamos un centro que obviamente podría estar en cada municipio un centro de este tipo, porque en todos los sitios sería necesario, de acuerdo a las características del municipio. Habría que dimensionarlo, lógicamente, pero nosotros imaginamos un centro al que aquel día que tú has de ir con el niño, con la persona con discapacidad, al centro, tú hablas con el tutor de referencia, que ya te conoce. Tú no tienes que explicar el historial de la persona diez o doce veces de manera diferente. Ese día, además de que el tutor de referencia pueda ver al niño, lo ven los otros especialistas. Se optimizan recursos. Los especialistas, después de ver al niño durante por la mañana..., diversos especialistas ven al niño, a diversas horas pero concretadas, en turno de mañana o en turno de tarde. Ellos se reúnen y hablan sobre el caso. Estamos optimizando recursos.

También hemos dicho la vinculación al hospital. Es una idea, es una idea a trabajar. Se puede mejorar, puede ser así o puede ser de otra manera. Pero cuando hablamos de vinculación al hospital es porque desde los

especialistas, los equipos interdisciplinarios del hospital pueden atender en ese centro, según algunos días, pueden ir y atender también a los niños. De esta manera, el círculo que trabaja con el niño no es solamente un neuropediatra, un psicólogo, un fisioterapeuta, un logopeda, siempre los mismos –siempre los mismos. Estas personas también tienen que formarse, tienen que salir del centro. Si tienen niños, y tendrán, y la demanda es grande, no podrán salir a formarse. Los equipos del hospital vienen algún día a atender, enriquecen el centro. Los equipos del hospital están trabajando con una gran cantidad de personas, e interaccionan con una gran cantidad de especialistas. Este modelo enriquece el centro. Es por esto que dábamos la idea de la vinculación, pero también podría ser no vinculado, lógicamente.

Sobre la Llei de promoció i l'autonomia personal. Sí que es verdad que el asistente personal, señor Cleries, antes de los dieciséis años es necesario. Es nuestra opinión. Es necesario porque, si no, la autonomía del niño se pierde. Pero no solo se pierde; perdemos muchas más cosas: perdemos capacidad de formación, perdemos capacidad de acompañamiento, perdemos capacidad de que el niño pueda integrarse a nivel social, que se pueda integrar a nivel escolar. Nosotros somos de la opinión de que el asistente personal debería estar a lo largo de la vida. A lo largo de la vida es desde siempre, desde que nace hasta el resto de su vida.

Y, señora Consol Prados, sí que es verdad que interaccionamos mucho con la comunidad. Es la única manera: construir, no solo pedir. Nosotros construimos. Nosotros construimos continuamente. Estamos intentando dar a Montcada, que es nuestro ámbito municipal, una visión de la discapacidad a la que no se ha de tener miedo –no se ha de tener miedo. Trabajamos en las fiestas de los colegios llevando actividades de sensibilización, trabajamos a nivel de colegios con los cuentos, trabajamos a nivel de mayores en otras facetas. ¿Por qué? Porque, viendo que construimos, si damos recibiremos. Es la única manera. Entonces, sí que estamos intentando construir un Montcada mejor en el mundo de la discapacidad.

El resto de consideraciones, cuando mire mis notas, si hay alguna otra cosa, con mucho gusto se las haré pasar por correo electrónico.

Muchas gracias.

#### La presidenta

Doncs, no hi ha cap més intervenció des de la taula? No? Sí? Li passo la paraula. La senyora Ballesta té la paraula.

#### La Sra. Ana Ballesta Peña

Gràcies, senyora presidenta. Només demanar disculpes pel trasbalsament de papers que he tingut. Preparant el vídeo, la veritat és que se m'ha complicat la cosa. I només dir que nosaltres el que pretenem és que aquests nens tinguin la normalització social, és el que estem treballant a Montcada. I només una petita reflexió que ahir un mestre d'escola ordinària em feia d'una nena que va a una escola ordinària a la tarda, i al matí va a una esco-

la especial. I el mestre només ens deia: «Haig de posar en una balança, o hauria de posar, qui aporta més, si aquesta nena al grup, o el grup a la nena. Jo penso» –em deia ell– «que la nena aporta més al grup, perquè hi ha un ambient de tolerància i respecte que en altres grups que no hi ha aquests nens amb discapacitat, doncs, no es veu.» Perquè és una nena que ha estat integrada des del principi de la seva vida escolar.

Moltes gràcies.

#### **La presidenta**

Bé, en tot cas, amb això donaríem per finalitzada la compareixença de l'Associació de Discapacitats de Montcada i Reixac davant d'aquesta comissió. Agrair-los una vegada més la seva exposició, les seves aportacions, la seva feina, en definitiva. I, bé, de ben segur que en una altra ocasió podran tornar-hi, i ja hi haurà una mica més de tranquil·litat per part de la senyora Ballesta, que estava tan preocupada perquè tot sortís bé avui.

Bé, doncs, en definitiva, encoratjar-los a continuar treballant i, com deia, gràcies per les seves aportacions. I suspenem un moment la sessió per donar pas a la següent compareixença de l'ordre del dia.

La sessió se suspèn a les sis de la tarda i cinc minuts i es reprèn a les sis i dotze minuts.

#### **La presidenta**

Bé, senyores i senyors diputats, reprenem la sessió, amb l'últim punt de l'ordre del dia del dia d'avui, que és la compareixença de representants de la Comissió Catalana d'Ajuda al Refugiat perquè ens expliquin la situació de les persones refugiades i presenten les propostes d'aquesta entitat pel que fa al dret d'asil.

# DIARIO DE SESIONES DEL PARLAMENTO DE CATALUNYA

---

Comparecencia de representantes de la Asociación de Discapacidades de Montcada i Reixac para presentar la entidad y exponer los objetivos

(tramo. 357-00246/08) p. 14.

**Comparecencia de representantes de la Asociación de Discapacidades de Montcada i Reixac para presentar la entidad y exponer los objetivos** (tramo. 357-00246/08)

**La presidenta:** Señoras y señores diputados, si van cogiendo asiento... Y retomáramos la sesión por tener la comparecencia de los representantes de la Asociación de Discapacitados de Montcada i Reixac . Darles la bienvenida a la comisión. Aquí, en la Mesa me acompañan la señora Carmen Soto Rubio, que es la presidenta de la asociación, que está, dijéramos, al final de Mesa; el señor Andrés Jiménez, que es miembro de la junta de la Asociación de Discapacitados de Montcada i Reixac, y la señora Ana Ballesta Peña. Buenas tardes también a todas las otras personas y miembros de la entidad que los acompañan; los agradecemos su presencia. Y, en todo caso, supongo que ya comentamos algo cuando les pedimos venir de cómo iría el funcionamiento de la comparecencia, se deben repartir el tiempo ustedes dos. Bien, pues, entonces, si hay un tiempo aproximado de un cuarto de hora más o menos, cuando quieran me hacen una señal y lo repartimos, y después ya pasaremos a las intervenciones de los grupos y a su última intervención. Por lo tanto, sin más dilación, empezará la señora Ana Ballesta... (Voces de fondos.) Perfecto. Pues, la señora Carmen Soto, la presidenta de la asociación, tiene la palabra. **La Sra. Carmen Soto Rubio:** (presidenta de la Asociación de Discapacitados de Montcada i Reixac) (La oradora interviene.)

**La Sra. Ana Ballesta Peña:** (miembro de la junta de la Asociación de Discapacitados de Montcada i Reixac) La presidenta de Adimir, lo que nos ha querido decir esta tarde



es que agradece mucho su compromiso, y les da las gracias, les da las gracias por ofrecernos este espacio de expresión. La asociación Adimir es una entidad social sin ánimo de lucro creada el año 2000 por un grupo de personas con un objetivo concreto, que es defender los derechos de las personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. Nuestro ámbito de acción es el municipio de Montcada i Reixac, y para que ustedes puedan ver nuestros proyectos y cómo entendemos nosotros la discapacidad, presentamos un pequeño vídeo, que os ponemos. Por favor, si pueden bajar las luces. (Se procede a la proyección de un vídeo. Pausa.) Este es nuestro vídeo, que presenta nuestra asociación. Todos los niños y jóvenes que aparecen en el vídeo son niños y jóvenes de la asociación, son niños y jóvenes de familias que están aquí hoy con nosotros. Y les queremos explicar que Adimir entiende la discapacidad como una característica transversal, que afecta todos los ámbitos de actuación de la persona a lo largo de todo su ciclo vital y de su entorno. Aunque hoy comparezcamos en la Comisión de Bienestar e Inmigración del Parlamento de Catalunya, nosotros no podemos olvidar esta transversalidad, y por eso es por lo que a lo largo de la comparecencia y también en la documentación que les hemos dado previamente..., todos los trabajos que desarrollamos tienen esta característica. Las personas con discapacidad somos un grupo con elevado riesgo de exclusión social, por las barreras físicas, legales, financieras y también de actitudes a las cuales se tienen que enfrentar cada día. De esta manera..., perdón. Esto son los nervios, eh? Adimir está llevando a cabo trabajos que se basan en la experiencia de las familias y de la formación que han recibido de nuestro CDIAP durante cinco o seis años. El objetivo es construir dentro de nuestro municipio un modelo abierto a la vida ciudadana que incida en la integración escolar, social y laboral. Nuestra filosofía parte del hecho que las personas con discapacidad deben vivir plenamente la vida según sus capacidades dentro de su municipio. Brevemente nos gustaría reseñar los trabajos que Adimir realiza en diferentes ámbitos. En el ámbito de la educación y la sensibilización. En este campo hemos diseñado y llevado a cabo varios proyectos y trayectorias de trabajo. En el ámbito de la educación, Adimir defiende la escuela inclusiva, y por esto pide la implantación de aulas USEE, Unidades de Apoyo a la Educación Especial, en los centros educativos de Montcada i Reixac, tanto en la etapa de primaria como de secundaria. De esta forma, el proceso educativo de un niño con discapacidad estará garantizado a lo largo del ciclo educativo obligatorio. Esta demanda de implantación de aulas USEE en las escuelas de Adimir es prioritaria para

nosotros. En el ámbito de la sensibilización, Adimir trabaja con la población en general, pero con un importante eco en las escuelas ordinarias. La herramienta que utilizamos, porque por el momento no tenemos demasiadas más, son los recursos propios. Hemos escrito y hemos editado cuatro libros de sensibilización, con sus unidades didácticas: uno de ellos ha sido ilustrado por la prestigiosa ilustradora Pilarín Bayés, con las unidades didácticas correspondientes que se adjuntan, para trabajarlos en los diferentes ciclos de primaria y secundaria. Adimir ve cómo después..., se me han hecho un lío los papeles .. Los miembros de Adimir participan muy activamente... No, perdón, lo siento, pero... (Voces de fondo) Al final, preparando el vídeo se me ha desmontado el ritmo. Nuestro objetivo de hoy, y perdonad el retraso, esto son los nervios de la primera vez que se viene, si llego a venir más veces seguramente que esto no pasará, es transmitir nuestras experiencias como familias de personas con discapacidad, con tal de que tengan una visión próxima y real de la situación que tenemos que afrontar cada día. De esta manera, ustedes, que tienen la capacidad de legislar, prioricen políticas dirigidas a estas personas, de forma que puedan mejorar su calidad de vida y ofrecerles oportunidades para su mejor adaptación a la sociedad. Por conseguir este objetivo, que las personas con discapacidad consigan la mejor adaptación posible al mundo, nuestra experiencia nos ha demostrado que lo que necesitan es un conjunto de recursos y ayudas de carácter interdisciplinario a lo largo de su ciclo vital. Es verdad, y esto es muy importante, que en la etapa infantil, de cero a seis años, y con el objetivo primordial de conseguir el máximo desarrollo del niño como persona, dispongamos de los equipos interdisciplinarios CDIAP, que son centros de desarrollo y atención precoz, que están integrados al Sistema Catalán de Servicios Sociales desde el año 1995. Pero queremos destacar que, desgraciadamente para nosotros, para las familias, a partir de los seis años este servicio finaliza. Aproximadamente, la mitad de los usuarios atendidos son dados de alta y la otra mitad se derivan hacia diferentes servicios, como son centros de educación especial, escuela ordinaria, CREDA, y otros dispositivos públicos y privados. De esta manera, para las familias, para nosotros, se abre una etapa muy incierta, con una importante disminución de recursos y apoyos y con la necesidad de planificar un nuevo proyecto de vida para nuestros hijos, sin una atención interdisciplinaria y universal que nos apoye. Claro está que las familias no somos profesionales de la salud, de los servicios sociales, del ámbito escolar, pero nos vemos obligados a buscar estos recursos de forma empírica y, en la mayoría de



los casos, dentro del ámbito privado y fuera del municipio. Esta situación hace que debamos hacer frente a una gran presión financiera, debido a los gastos extra que comporta la discapacidad y de la insuficiencia de sistemas de protección social. Aún así, hay que decir que vemos un progresivo esfuerzo tanto a nivel individual y colectivo como de las entidades públicas por normalizar la vida de las personas con discapacidad. El desarrollo de la Ley de servicios sociales y su cartera de servicios, la implantación definitiva y completa de la Ley de la promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia, y la Ley de educación de Catalunya, entre otras, son fundamentales para el desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad. Señoras diputadas y señores diputados, si nos lo permiten, les pedimos que las políticas que lleven a cabo sean valientes, tan valientes como es la vulnerabilidad de las personas que representamos. Al mismo tiempo que finaliza este servicio, el servicio del CDIAP, empieza la educación primaria del niño con discapacidad. Entonces se abre un abanico de posibilidades de participación en diferentes actividades de ocio, se trata de una transición compleja dónde aparecen nuevas necesidades escolares y sociales. Pero lo que encontramos las familias es que los recursos que necesitamos son más disminuidos, más dispersos y están en función de la capacidad económica de cada una. Lo que pretende Adimir es que dentro de nuestro municipio se haga un modelo abierto a la vida ciudadana que incida en la integración escolar, social y laboral. Nuestra filosofía parte del hecho que las personas con discapacidad deben vivir plenamente su vida según sus capacidades dentro de su municipio. Señora presidenta, mi compañero, Andrés Jiménez, continuará haciendo la exposición de nuestro proyecto.

**La presidenta:** De acuerdo, pues, le damos la palabra al señor Jiménez.

**El Sr. Andrés Jiménez:** (miembro de la junta de la Asociación de Discapacitados de Montcada i Reixac) Buenas tardes. Gracias, señora presidenta, señoras y señores. Trabajamos desde Adimir en diferentes ámbitos; trabajamos, entre otras, actuando. Han visto el vídeo. En el ámbito de las familias y el ámbito de las asociaciones. Creemos muy importante la formación continuada a las familias; por esto, hacemos cursos dirigidos a las familias que son de nuestro interés, y siempre guiados por profesionales. En el ámbito de la inserción laboral es necesario recalcar que nosotros pedimos que se cumpla la ley vigente; ya sé que todos nosotros lo sabemos...

Queremos destacar esto, muy importante, hoy, aquí, en el Parlamento. Queremos que en las ofertas públicas de trabajo se haga la reserva de plazas para personas con discapacidad, y apoyamos la convocatoria de cursos de formación ocupacional para estas personas. En el ámbito de la accesibilidad y movilidad tenemos que mejorar el transporte público. Nosotros estamos trabajando en un proyecto, que es..., además del transporte en autobuses, andenes y taxis... un taxi adaptado a precio asequible para personas con movilidad altamente reducida. Y ahora estamos empezando a trabajar el programa de «viviendas» tuteladas, que es un campo que necesitamos trabajar porque los niños y jóvenes se van haciendo mayores. Por último, trabajamos también en la interacción con la comunidad. Los miembros de Adimir participamos muy activamente en nuestra comunidad con tal de incrementar la inclusión social, que es un objetivo primordial para nosotros. Formamos parte de las AMPA, de los consejos escolares de las escuelas, del Consejo Escolar Municipal, participamos en todos los proyectos de nuestro consistorio, como es el Proyecto educativo de ciudad, y también colaboramos con todas las entidades y asociaciones de nuestro municipio. Queremos destacar que Adimir entiende que todas estas intervenciones que llevamos a cabo en diferentes ámbitos son parte de la atención integral que las personas con discapacidad deben recibir a lo largo de todo su ciclo vital. Esta atención debe ser interdisciplinaria y estar coordinada por nuestra asociación. Se trata de una atención lo suficientemente eficaz y que nos ha permitido lograr el objetivo previsto, mejorar la adaptación de las personas discapacitadas en nuestro municipio; pero desgraciadamente esta atención no es universal, no es pública, y tenemos que asegurar su continuidad en el tiempo, garantizando una atención integral de calidad. Señoras y señores, hay un vacío muy importante de ayudas transversales e interdisciplinarias a lo largo de la vida de la persona con discapacidad. Se trata de una carencia que hemos contrastado con otras familias, asociaciones y profesionales. En la documentación que les hemos entregado tienen la opinión sobre este tema del doctor Manel Roig y Quilis, médico neurólogo pediátrico de relevancia de nuestro país. Qué propone? La creación de áreas transversales o mixtas pediátricas adultas multidisciplinares con tal de facilitar y mejorar la asistencia y el tratamiento a lo largo de la vida del paciente con enfermedades neurológicas, de inicio pediátricas y de supervivencia, hasta la edad adulta. Para llevar a cabo esta atención integral de forma coordinada en los plazos adecuados y con los recursos humanos y técnicos específicos, proponemos en esta comisión la creación de un centro de atención

integral interdisciplinario para las personas con discapacidad a partir de los seis años. En este momento está prevista la construcción del hospital comarcal Ernest Lluch, en la mancomunidad intermunicipal de Cerdanyola del Vallès, Ripollet y Montcada i Reixac . Entendemos que es un momento idóneo para ampliar la propuesta y pedir que el centro de atención integral e interdisciplinario pueda estar vinculado a este hospital. Este centro deberá atender a las personas con discapacidad durante todo su ciclo vital, y garantizar la atención integral pública, universal e interdisciplinaria, con el objetivo de conseguir la promoción de la autonomía personal de sus usuarios. Por esta razón sus profesionales deberán formar equipos interdisciplinarios, que estarán coordinados y tratarán a las personas con discapacidad de manera global y en el mismo espacio. Creemos que esto favorecerá la calidad de la asistencia, el ahorro de los recursos y la optimización del tiempo de las familias y de las personas. Muy brevemente haré una descripción del centro y de su funcionamiento. Entendemos que la mejor manera de conseguir el máximo desarrollo de una persona con discapacidad es favoreciendo un proceso de interacción entre la persona y su entorno, de manera activa e interactiva, siendo la persona con discapacidad el centro de los recursos. De estas interacciones se derivarán intervenciones, y estas intervenciones deben ser cuidadas y a la altura de las necesidades de cada persona. Creemos que el centro debería contar con un tutor de referencia para cada persona, con equipos interdisciplinarios, psicopedagógicos, medicosanitarios, de servicios sociales, pero también de familias. Trabajarían cinco áreas: educación y sensibilización; normalización y rehabilitación; accesibilidad; familia y asociaciones y la inserción laboral. El tutor de referencia sería un miembro designado por los equipos interdisciplinarios, que acompañará, informará y guiará al usuario de forma continuada y que, junto con los equipos y las familias diseñará el itinerario personalizado de atención integral. Por su parte, los equipos interdisciplinarios harán una evaluación interna y externa del proceso de intervención, diseñarán las intervenciones, realizarán las tareas terapéuticas y se coordinarán con los agentes externos al centro que interaccionen con el usuario, como los maestros, profesores, empresas, integradores, etcétera. En definitiva, los recursos humanos que deberá tener el centro serán recursos humanos propios que serán apoyados por equipos medicosanitarios del futuro Hospital Ernest Lluch. La población potencial susceptible de ser usuaria de este centro es aproximadamente de seis mil personas, de acuerdo con los datos del Departamento de Acción Social y Ciudadanía del año 2006. Este



número corresponde al número de personas discapacitadas de los municipios de Montcada i Reixac, Ripollet y Cerdanyola del Vallès. En esta exposición, Adimir ha querido destacar una situación que afecta todas las familias con discapacidad de nuestro municipio, independientemente del tipo de discapacidad. No hemos querido entrar hoy en otras carencias que han sido expresadas en esta misma comisión por otras asociaciones, como son Aprendemos y Espiral. Ustedes deben saber que Adimir comparte las propuestas que han formulado, y que las apoyamos, puesto que están hechas desde la experiencia de las familias, y son aportaciones que, junto con la nuestra, esperamos que consideren. Muchas gracias.

**La presidenta:** Bien, tras su exposición, pasaremos al turno de los grupos parlamentarios. Empezamos por el Grupo de Convergencia y Unión. Señor Cleries, tiene la palabra.

**El Sr. Cleries i Gonzàlez:** Muchas gracias, señora presidenta. Agradecer la presencia y la participación en la comisión de hoy de la asociación Adimir, a la señora Carmen Soto, a la señora Ana Ballesta, al señor Andrés Jiménez, y a las otras personas que los acompañan. Y agradecer su testigo, sus propuestas y, a la vez, por el conocimiento que tenemos de la tarea que realiza esta asociación, felicitarles por todo lo que hacen, como se ha dicho en el vídeo, desde hace años, no? Un compromiso de las familias, evidentemente, por atender sus familiares más directos que tienen una discapacidad, pero a la vez también con una visión solidaria hacia el conjunto de la población de Montcada i Reixac, y también con una visión más complementaria con otras poblaciones vecinas, como el proyecto que nos han presentado. Por ir directos hacia el proyecto que nos han presentado, a nosotros nos parece que es un proyecto muy interesante que, como se ha dicho también, se puede sumar a otras iniciativas e ideas que han salido en otras comparecencias de otras entidades como Aprendemos, Espiral, etcétera. Y, por lo tanto, también son iniciativas interesantes, diversas, pero que todas suman, y de todas estas ya nació una iniciativa de crear un grupo de trabajo en este sentido, de trabajar estos temas, y es un grupo de trabajo que esperamos que esté haciendo bien su trabajo. De este centro que ustedes proponen... una cosa que después se debería analizar también por parte del Gobierno sería la ubicación, si la más adecuada es este hospital o no, que esto, en todo caso, sería el tema a discutir y ver. Pero la importancia es decir "este centro tiene que ir adelante, un centro de este

tipo". A nosotros nos parece que es una iniciativa interesante, y que, además, pues, propondremos en una propuesta de resolución que se cree uno centre de este tipo, haciendo caso de la iniciativa que ustedes presentan. Además, hay una coincidencia con una propuesta que precisamente no se aprobó en la Ley de servicios sociales, pero que para nosotros continúa siendo una propuesta vigente, que es que el día que al fin se cree una agencia de promoción de la autonomía personal, y dejemos de hablar tanto de dependencia y más de la autonomía de las personas, el hecho de crear una persona de referencia, lo que ustedes llaman este referente o técnico de referencia, en el ámbito de los servicios sociales especializados, porque es lo que ustedes están reclamando... Porque es cierto que, cuando se aborda la problemática de una persona con una discapacidad desde su niñez, lo que es importante es trabajar con un técnico que acompañe la familia en todo su proyecto vital, en su inserción laboral, evidentemente mucho antes en su educación, en su formación, en su inserción laboral, etc., no? Y, por lo tanto, que todo este proyecto vital tenga un acompañamiento que también refuerce el papel de la familia que, especialmente en su inicio, cuando se encuentra en esta situación, pues, hay una situación de desconcierto para poder abordar la realidad en que uno se encuentra, que de golpe tiene que aprender de todo y en pocos días para dar servicio a este familiar que tiene, este hijo, hija o familiar. Y, por lo tanto, creemos esto muy adecuado. También hay otro tema y nos gustaría saber su opinión. Que en la Ley de promoción de la autonomía personal, la más denominada como Ley de la dependencia, hay la figura del asistente personal y, precisamente a los menores de dieciséis años no se les da este asistente personal. Y, precisamente, conozco una persona de su asociación que tiene..., me parece que es de su asociación, que tiene unos gemelos con autismo, y precisamente quería el asistente personal para cada uno de sus dos hijos, con cinco años, y por el hecho de ser menores de dieciséis años, han tenido que escoger el cuidador familiar. Es decir, al padre le han hecho cuidador de uno. Me parece que se llaman Polo y Marc. Y del otro, la madre, cuidadora. Y la madre a mí me dijo una frase que se me quedó grabada, dice: «No necesitaba a la Administración para que me hicieran cuidadora de mi hijo, porque desde el primer día que nació ya lo soy.» Y, por lo tanto, esta necesidad..., si queremos hacer auténtica autonomía personal y ayudar a las familias en estos procesos vitales, ustedes cómo ven esta necesidad del asistente personal? Y, como he dicho, felicitarles por su iniciativa. Nos gustará que con el buen trabajo y, ojalá, con la cooperación de todas las formaciones políticas

consigamos que iniciativas como esta, de crear un centro de atención integral e interdisciplinario, vayan adelante para mejorar la calidad de vida, sin duda, de la persona con discapacidad pero también de sus familias, porque ayudando a unos ayudamos unos y otras, no? Y esto también, por lo tanto, es un hecho importante. Yo creo que desde el mundo de la Administración y el mundo de la política hay que agradecer testigos como ustedes, que nos pueden hacer adelantar en este camino de mejorar la calidad de vida, la atención, y, sobre todo, esto que ustedes decían, que las personas puedan desarrollar en la medida de sus posibilidades, pero al máximo, su proyecto vital, que es suyo y se debe poder desarrollar con el máximo de actitud cívica y con el máximo de todo lo que son sus capacidades personales. Muchas gracias, adelante, y buen trabajo.

**La presidenta** Bien, ahora pasaríamos, o sería el turno del Grupo Parlamentario Socialistas - Ciudadanos por el Cambio. La señora Consuelo Prados tiene la palabra.

**La Sra. Prados Martínez** Gracias, señora presidenta. Buenas tardes y bienvenidos, tanto al señor Andrés Jiménez, la señora Ana Ballesta, la señora Carmen Soto y los acompañantes que tenemos por aquí detrás. Tras ver este vídeo, lo primero que debemos hacer es agradecer toda la tarea y todo el trabajo que están realizando en su municipio. Además, yo creo que entidades como la suya responden a una serie de valores que es importante que los tengamos en nuestra sociedad, el valor de la proximidad. Y a lo largo de toda la intervención han hablado sin denominar la palabra «proximidad», pero han hablado, precisamente, de proximidad, porque trabajan dentro del mismo municipio, con las personas del municipio, por lo tanto, desde esta inserción de las personas con discapacidad que deben empezar por su mismo entorno. Pero, además, también es un elemento dinamizador de la misma ciudad. Y nos explicaba toda esta interacción que tienen con la comunidad, que es una forma de hacerse presentes, que yo creo que es muy importante, para la entidad en sí y las personas que forman parte de ella, pero también para dar a conocer y para sensibilizar a toda la población de una realidad que convive entre nosotros de una forma normalizada. Y yo creo que estos son los valores que también necesitamos. Y otro..., yo creo que otro valor al que las entidades como la suya también responden es al de la solidaridad, al del compromiso y a esta vocación de servicio público, que en definitiva ustedes están ejerciendo, están dando un servicio a las familias y a las personas, y nos han hablado de ello y nos lo han explicado. En la formación, en esta participación, en esta, incluso, reivindicación de los derechos de las personas en su



inserción de una forma normalizada. Estamos de acuerdo en que la discapacidad, la atención a la discapacidad es evidente que debe ser transversal; no sólo se puede mirar desde un prisma sino que se debe tratar desde la educación, desde la atención social, desde la accesibilidad, una accesibilidad que es evidente que es para las personas con una discapacidad pero que todos salimos ganando si tenemos ciudades y pueblos muy accesibles. Nos han hablado de la formación y de la atención a las familias, concretamente, que es una cuestión primordial, sobre todo los recursos que necesita una familia para hacer este acompañamiento a su hijo o a su hija y que, el apoyo que pueden dar entidades..., que allá dónde no llega l'Administración, precisamente, por ejemplo, en este caso llega de la sociedad civil organizada, como es su entidad. El hecho de reunir a las familias para poder compartir una serie de elementos comunes y también de formación y de respaldo.

¿Cuáles son estas, pues? De un lado, el tema de las ayudas desde una perspectiva transversal e interdisciplinaria. Y de otro, y esta sí que querría resaltarla porque, de hecho, yo creo que es probablemente el eje central de su intervención, es este centro de atención integral e interdisciplinario que nos proponían. Ustedes lo han descrito; de hecho, una de las preguntas que quería hacer era que nos lo describieran, qué equipos deberían formarlo, cuál debería ser su tarea. Pero sí que querría que, en su segunda intervención, nos describieran un tanto más como se lo imaginan, o sea, cuál debería ser su funcionamiento cotidiano, incidir probablemente más en este tutor de referencia. Y a partir de aquí, darles pie en su intervención a que nos pudieran hacer una descripción. Y, por último, comentarles... Lógicamente, nosotros no nos podremos comprometer a que se pueda aprobar o no alguna propuesta de resolución, pero sí que querríamos servir de plataforma para que su voz, que hoy ha llegado al Parlamento, de lo cual nos felicitamos y entendemos que es importante, porque buena parte del trabajo de este Parlamento es precisamente esto, dar voz a las entidades del país y más aquellas entidades que trabajan bien... Sí que querríamos pedirles si han tenido algún contacto con el Gobierno, si han tenido algún contacto con el departamento de Acción Social y Ciudadanía, con algún otro departamento del Gobierno, y, si no es así, digamos, ofrecernos para hacer de portavoz, para hacer de mediador, con tal de que este proyecto, que entendemos que es muy interesante, pueda llegar por vía directa a algún representante, si es posible al máximo representante del departamento. Nada más, muchas gracias. Alentarles a continuar trabajando. Esperamos que este trabajo reciba el apoyo de la Administración, y, por

lo tanto, que este empujón pueda servir, lo repito, para alentarlos a continuar trabajando. Muchas gracias.

**La presidenta:** En aras del Grupo Parlamentario del Partido Popular de Catalunya, señor López, tiene la palabra.

**El Sr. López i Rueda:** Gracias, señora presidenta. Dar la bienvenida a la asociación Adimir y a los tres comparecientes de hoy, el señor Andrés Jiménez, la señora Ana Ballesta y la señora Carmen Soto, y después, a todos los acompañantes de la entidad que han venido hoy, no sólo a exponer sino también a escuchar lo que los grupos parlamentarios digan. Y, por lo tanto, también, a la otra asociación, a otra asociación muy ligada también a un gran historial de referencia como es Papás de Álex, también al señor Antonio Moreno, gracias por estar aquí, una vez más, una vez más... Yo tuve la suerte... Cuando hablaba del señor Moreno, no lo hacía gratuitamente. Yo tuve la suerte de... hace..., mañana hará un año, asistir en Montcada i Reixac, a la casa de la vila, que estaba atestada, en el primer Premio de Trabajo e Investigación. Me acuerdo perfectamente que se presentó, se dieron los premios del trabajo. Recuerdo que fue, era Lorena Beteta, del IES La Ribera, que ganó el premio, y después se presentó el vídeo. Me parece que más extenso, mucho más extenso; es decir, hoy no hemos podido ver toda la actividad que hacen, pero además de extenso también pudimos ver otras técnicas que usted utiliza. Yo recuerdo, aquello, la hipoteràpia o equinoteràpia, que también se utiliza, que nos va sorprendió y nos llamó mucho la atención, y fue uno de los puntos por el que nuestro grupo después hizo propuestas sobre este tema, sobre la utilización de animales en el ámbito terapéutico. Creo que es importante; no sólo, caballos, también perros, gatos, etcétera, en el ámbito terapéutico. Es un tema polémico, pero es un tema que cada vez en otros países se hace más. A mí, lo que me maravilló, y lo digo siempre, y hago siempre proselitismo, pero me gusta hacerlo como liberal que soy..., me gusta ver como una entidad sin recursos, sin el respaldo de la Administración, y muchas veces, cuando empieza, luchando contra la Administración y luchando contra los elementos, consigue todo lo que ustedes han conseguido. Yo creo que es admirable. Es decir, la fuerza de la voluntad y la fuerza de las familias que se unen y que crean una entidad que no tiene comparación en otros municipios. Y, por lo tanto, les felicito, consiguen todo el que ustedes han conseguido, y son capaces de venir con proyectos propios a decirnos: «Escuchen, tenemos que poner hilo a la aguja y tenemos que optar por políticas determinadas.» Y pongo el caso de cuando ustedes hablan del futuro hospital Ernest

Lluch, de la mancomunidad intermunicipal de Cerdanyola del Vallès, Ripollet, Montcada i Reixac, que ustedes entienden que este centro de atención integral, a partir de los seis años, es importante. Y es importante porque hay mucha soledad. Los padres... Desde luego que se han hecho adelantos, con el tiempo..., sólo faltaría que con el tiempo no se hayan hecho adelantos. Ponían el caso, por ejemplo, de algunas figuras importantes: el tutor de referencia, los equipos de referencia, etcétera, que era importante, y que ha sido una lucha, que está en otros sistemas sociales. Ahora lo que falta es que funcionen, que funcionen como comentaban.

Y hacíamos un comentario antes, por ejemplo, el caso de Sabadell, que sí que funciona pero no es vinculante, con lo cual cuando hay un problema se dice: «Bien, no podemos hacer nada más.» Para esto no hace falta un tutor de referencia, para llorar juntos no hace falta un tutor de referencia. Lo que hace falta es que las personas no sólo estén guiadas, sino que, además, no tengan que estar pensando en qué paso darán después. Este vacío, este salto al vacío que tienes a una cierta edad: qué paso harás después, cómo debes luchar con la Administración. Esto lo tiene que hacer la misma Administración. La Administración debe solucionar esto, los equipos de referencia, importantísimos, no? Y, por lo tanto, lo que se debe hacer y lo que se debe conseguir, es esta coordinación y esta unión. Con esto lo que hace falta también son reformas por parte de la Administración. Tenemos sistemas y subsistemas. Otro representante del Grupo Socialista ha dicho que se necesita una coordinación entre administraciones. Se necesita una coordinación entre administraciones y una coordinación entre la misma Administración. Y conocemos muchos casos. Cuando ustedes hablaban, al principio, lo primero que han dicho, fundamental: «Aquí venimos a la Comisión de Bienestar e Inmigración, pero podíamos ir a otras comisiones.» Podían ir a hablar a la Comisión de Salud, sí, desde luego. Podían hablar en la Comisión de Educación; también. La pregunta es... Incluso algunos casos, también, que afectan servicios sociales, a la Comisión de Justicia. La pregunta es: el Departamento de Salud, el Departamento de Acción Social y Ciudadanía, el Departamento de Educación, están coordinados en sus políticas de atención a los discapacitados? Esta es una pregunta. Es decir, no sólo nos debemos preguntar si la coordinación se produce entre administraciones; desde luego. Ya cuando hablamos entre la Administración local, entre la Administración autonómica, la Administración de las diputaciones, los consejos comarcales, el Gobierno del Estado... No. La misma



Administración de la Generalitat, que es la que tiene la competencia, como hemos recordado en otras intervenciones, está coordinada? O la carencia de coordinación lo que provoca es todavía más este peregrinaje que debemos hacer a través de la Administración?

(Suena la señal acústica que indica que se ha agotado el tiempo de intervención.)

Ya se me ha acabado el tiempo, señora presidenta? (El orador ríe) Pues... Me apasiono mucho con este tema. Es decir, es un tema que tenemos que lograr. Si el primer paso, si uno de los primeros pasos, debe ser la ubicación de uno centre de atención integral que funcione de verdad, la puesta en marcha de tutores de referencia que funcionen de verdad, y funcionar de verdad quiere decir que sea lo que sea lo que decidan, que no sea simplemente un asesoramiento, sino que sea vinculante, y la creación de espacios de referencia. Si este es el primer paso que debemos dar, nosotros, como no podría ser de otra forma, ya dijimos hace un año y hoy nos reafirmamos, daremos nuestro apoyo a su iniciativa. Gracias.

**La presidenta:** Gracias, señor diputado. En todo caso, no sé sí..., quien debe responder de los dos que han expuesto... Oi! Perdóneme, perdóneme Señor Miralles. Bien... (Voces de fondo.) Sí, porque tenemos el Grupo Parlamentario de Iniciativa por Catalunya Verdes - Izquierda Unida y Alternativa, que debe hacer su intervención, y yo me he dejado llevar por un error numérico. Pues, tiene la palabra por los cinco minutos que le corresponden.

**El Sr. Miralles i Conte:** Ningún problema, presidenta. Somos pequeños todavía, pero juguetones. Queremos decir la nuestra.

**La presidenta** No, no. Yo ya sabe que los veo.

**El Sr. Miralles i Conte:** Bien, en todo caso, sumarme a la bienvenida a la señora Soto, Ballesta, al señor Jiménez, y también a las personas de la entidad que los acompañan. Yo querría remarcar el tipo de intervención en el sentido del trabajo hecho, y yo creo que la documentación que nos han entregado y también el tipo de intervenciones que han hecho lo ilustran. Y sobre todo destacar el hecho de que con pocas palabras reafirman un modelo, independientemente de opiniones liberales que

antes hemos escuchado. Dicen «transversalidad », dicen «riesgos de exclusión», «vivir con las discapacidades ». Y por esto, han dicho, textual: «Hace falta un modelo universal, público» Lo repito: universal, público «e interdisciplinario.» No sólo interdisciplinario, sino universal y público. Y, por lo tanto, son valientes, que ante un elogio con el que lo que querrían algunos es privatizar hasta las escaleras, ustedes hablen de universal y público.

Y en este sentido quiere decir cosas de las administraciones, sin duda. Porque un modelo universal, público e interdisciplinario quiere decir que las administraciones tienen que optar por un modelo que no sea asistencial, que es lo que hemos conocido en las últimas décadas, sino que quiere decir un modelo de reconocimiento de derechos, que es un cambio cualitativo muy importante. Pero esto, tampoco nos engañamos, quiere decir políticas fiscales para garantizar estos recursos, y quiere decir prioridades a la hora de dedicar las inversiones y los capítulos que tienen que ver con lo que se ejecuta desde la Administración central, la Administración obviamente de Catalunya y también de los ayuntamientos.

Por lo tanto, yo, en este sentido, lo que les querría decir desde el Grupo Parlamentario de Iniciativa por Catalunya Verdes - Izquierda Unida y Alternativa son tres compromisos, porque este tipo de comparecencias es escuchar, aprender y también a qué te comprometes. Y ver si con el tiempo los trabajos que ustedes hacen y los de las entidades que van abriendo camino; y, por lo tanto, ojalá sea así. Y desde el punto de vista de los grupos parlamentarios, aparte de dar opinión, que queda grabada en los documentos, a qué nos comprometemos..., y a partir de aquí también verificarlo, si aquello que decimos, después lo cumplimos.

En primer lugar, nosotros, como compartimos esta idea del modelo público, universal e interdisciplinario, decir que estaremos a su lado en esto. Por lo tanto, nuestro grupo parlamentario los acompañará. Lo digan aquí o lo digan fuera. Segunda cuestión. Con el tipo de centro que nos plantean, nosotros somos de la opinión que, si debe ser integral, interdisciplinario y también de ámbito referencial de la comarca del Vallès Occidental, nosotros comprometemos nuestros diputados y diputadas que tienen responsabilidades también en las comisiones de Salud, Enseñanza y de otros que se

pueden desprender de la documentación, que tengan presente sus reflexiones, y en aquellos ámbitos de actuación que puedan acompañar la propuesta que ustedes hacen. Y, tercero, con el grupo municipal de nuestra coalición en el ayuntamiento, hemos hablado con una regidora, con Alba del Amo, y nos ha dicho que los felicitáramos por el trabajo que habían hecho. Y que allí nosotros estamos en la oposición, allí gobierna el Partido Socialista con Convergencia y Unión. También es una realidad transversal; la vida es diversa. Aquí estamos gobernando, allí estamos en la oposición. Por lo tanto, también entregaremos a nuestros compañeros que están en la oposición en el Ayuntamiento de Montcada la justicia este modelo universal, público y transversal. Muchas gracias.

**La presidenta** Bien, pues, ahora creo que sí que ya han acabado los turnos de intervención de los grupos parlamentarios, y devolveríamos la palabra en todo caso, no sé si al señor Jiménez. Sí (Pausa.) Pues, muy bien, señor Jiménez, le daríamos un tiempo de diez minutos por responder aquellas interpelaciones o preguntas que le han formulado los portavoces de los diferentes grupos parlamentarios que integran la comisión. Por lo tanto, tiene la palabra.

**El Sr. Andrés Jiménez** Muchas gracias, señora presidenta. Señor Miralles, bueno, no siempre se está en la oposición o en el poder, pero está bien estar en ambos sitios, porque se ven las dos realidades. Y eso es correcto, y eso está bien, porque desde ambos lugares se debe trabajar, y desde ambos sitios se puede construir y sumar. No porque uno esté en posición de gobernar debe gobernar, y el que está en la oposición, lo tiene más fácil. No es así, nosotros pensamos que no es así. El proyecto que presentamos es un proyecto que va dirigido a todos los miembros de la comisión; por tanto, a todos los partidos políticos, estén o no en acción de gobierno. Las agradecemos a todos aquellos que han manifestado que comparten el modelo. El modelo, efectivamente, es exportable. Y, además, hemos venido después de llevarlo a cabo durante tres años.

El resultado es que los niños y jóvenes... Porque nosotros hacemos especial énfasis en la infancia. Ya es hora de que los niños y jóvenes crezcan en nuestro país con expectativas de futuro. Y para eso se deben dar oportunidades. Un niño no tendrá

oportunidad si está en casa. Un niño tendrá oportunidad si está en la calle, si está en la escuela, si crece junto a los demás que son como él; y creciendo juntos hacen la sociedad. Eso es sociedad, así pensamos, y por eso nuestro modelo es así. Estamos trabajando los padres acompañando a los niños y jóvenes, continuamente, en la calle, en el parque y en las escuelas.

El trabajo no es fácil. Ustedes lo han dicho: estamos en lucha con la Administración continuamente. Y seguiremos. Pero en nuestro papel. Queremos construir un futuro para nuestros hijos, y eso se basa en que en los colegios puedan estar atendidos. Pensamos que la escuela inclusiva es una oportunidad, no solo para nuestros hijos, sino para todo el resto de hijos, de niños y jóvenes y niñas que van a la escuela. Estamos... «Saltos al vacío.» Sí que es verdad. Estamos continuamente dando saltos al vacío. Las voy a relatar brevemente cuántos saltos al vacío importantes hacemos. Muchas veces al nacer. Después, cuando empezamos el parvulario. Después, cuando hacemos la primaria. Después, cuando hacemos la secundaria. Y luego hacemos un gran salto al vacío que no sabemos hacia dónde vamos. Todo eso se debe construir.

Estamos en el sigloXXI y las personas que estamos trabajando con niños y jóvenes miramos hacia adelante y decimos: «Queda todo eso por construir.» Sí que es verdad que la única manera que vemos en que podemos llevar a cabo proyectos y seguir adelante es coordinación. La coordinación entre los departamentos y la Generalitat. También la coordinación municipal, y después la coordinación de servicios. Los servicios, a partir de los seis años, están dispersos, y ustedes lo saben. Se deben coordinar. De esta manera, todos vamos a ganar, y los niños y jóvenes podrán crecer con formación. ¿Cómo sería el centro? Nosotros imaginamos uno centro que obviamente podría estar en cada municipio, porque en todos los sitios sería necesario, de acuerdo a las características del municipio. Habría que dimensionarlo, lógicamente, pero nosotros imaginamos un centro al que aquel día que tú debes ir con el niño, con la persona con discapacidad, tú hablas como el tutor de referencia, que ya te conoce.

Tú no tienes que explicar el historial de la persona diez o doce veces de manera diferente. Ese día, además de que el tutor de referencia pueda ver al niño, lo ven los otros especialistas. Se optimizan recursos. Los especialistas, después de ver al niño

por la mañana..., varios especialistas ven al niño, a diversas horas pero concretadas, en turno de mañana o en turno de tarde. Ellos se reúnen y hablan sobre el caso. Estamos optimizando recursos. También hemos dicho la vinculación al hospital. Es una idea, es una idea a trabajar. Se puede mejorar, puede ser así o puede ser de otra manera. Pero cuando hablamos de vinculación al hospital es porque desde los especialistas, los equipos interdisciplinarios del hospital pueden atender en ese centro, según algunos días, pueden ir y atender también a los niños y jóvenes. De esta manera, el círculo que trabaja con el niño no es solamente un neuropediatra, un psicólogo, un fisioterapeuta, un logopeda... Son siempre los mismos, siempre los mismos.

Estas personas también tienen que formarse, tienen que salir del centro. Si tienen niños y jóvenes, y tendrán, y la demanda es grande, no podrán salir a formarse. Los equipos del hospital vienen algún día a atender, enriquecen el centro. Los equipos del hospital están trabajando con una gran cantidad de personas, e interaccionan con una gran cantidad de especialistas. Este modelo enriquece el centro. Es por esto que dábamos la idea de la vinculación, pero también podría ser no vinculado, lógicamente. Sobre la Ley de promoción y autonomía personal. Sí que es verdad que el asistente personal, señor Cleries, antes de los dieciséis años es necesario. Es nuestra opinión.

Es necesario porque, si no, la autonomía del niño se pierde. Pero no solo se pierde; perdemos muchas más cosas: perdemos capacidad de formación, perdemos capacidad de acompañamiento, perdemos capacidad de que el niño pueda integrarse a nivel social, que se pueda integrar a nivel escolar. Nosotros somos de la opinión de que el asistente personal debería estar a lo largo de la vida, se desde siempre, desde que nace hasta el resto de su vida. Y, señora Consuelo Prados, sí que es verdad que interaccionamos mucho con la comunidad. Es la única manera: construir, no solo pedir. Nosotros construimos. Nosotros construimos continuamente.

Estamos intentando dar en Montcada, que es nuestro ámbito municipal, una visión de la discapacidad a la que no se debe tener miedo. Trabajamos en las fiestas de los colegios llevando actividades de sensibilización, trabajamos a nivel de colegios con los cuentos, trabajamos a nivel de mayores en otras facetas. ¿Miedo a qué? Porque, viendo que construimos, si damos recibiremos. Es la única manera. Entonces, sí que



estamos intentando construir una Montcada mejor en el mundo de la discapacidad. El resto de consideraciones, cuando miro mis notas, si hay alguna otra cosa, con mucho gusto se las haré pasar por correo electrónico. Muchas gracias.

**La presidenta** Pues, no hay ninguna intervención más desde la mesa? No? Sí? Le paso la palabra. La señora Ballesta tiene la palabra

**La Sra. Ana Ballesta Peña** Gracias, señora presidenta. Sólo pedir disculpas por la confusión de papeles que he tenido. Preparando el vídeo, la verdad es que se me ha complicado la cosa. Sólo decir que nosotros lo que pretendemos es que estos niños y jóvenes tengan la normalización social, es lo que estamos trabajando en Montcada. Y sólo una pequeña reflexión que ayer un maestro de escuela ordinaria me hacía sobre una niña que va a una escuela ordinaria por la tarde, y por la mañana va a una escuela especial. El maestro sólo nos decía: «Debo poner en una balanza, o debería poner, quien aporta más, si esta niña al grupo, o el grupo a la niña. Yo pienso» me decía él «que la niña aporta más al grupo, porque hay un ambiente de tolerancia y respeto que en otros grupos que no hay estos niños y jóvenes con discapacidad, no se ve.» Porque es una niña que ha sido integrada desde el principio de su vida escolar. Muchas gracias.

**La presidenta** Bien, en todo caso, con esto daríamos por finalizada la comparecencia de la Asociación de Discapacitats de Montcada i Reixac ante esta comisión. Agradecerles una vez más su exposición, sus aportaciones, su trabajo, en definitiva. Y, bien, a buen seguro que en otra ocasión podrán volver, y ya habrá algo más de tranquilidad por parte de la señora Ballesta, que estaba tan preocupada porque todo saliera bien hoy. Bien, pues, en definitiva, alentarlos a continuar trabajando y, como decía, gracias por sus aportaciones. Y suspendemos un momento la sesión para dar paso a la siguiente comparecencia de la orden del día. La sesión se suspende a las seis de la tarde y cinco minutos y se retoma a las seis y doce minutos.